**Описание реализации модели коммуникативно-деятельностных проб** (КДП)

**в МАОУ «Школа-гимназия №1» г. Краснокамска**

Погоржальская Елена Викторовна,

учитель русского языка и литературы,

заместитель директора

Коммуникативно-деятельностные пробы - это пробы, в которых моделируются ситуации в той или иной профессии, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений подростков и способствовать формированию «межпрофессиональных» коммуникативных навыков.

У обучающегося при прохождении КДП должно возникнуть понимание, что данные коммуникативные умения необходимы в любой профессии. Специалист, обладающий ими, будет востребован как в роли исполнителя, так и в роли руководителя.

Так как в школе недостаточно условий для осуществления КДП, возможно привлечение социальных партнеров, предоставляющих базу для их проведения. Решение коммуникативных задач требует оценки квалифицированного специалиста, в связи с этим социальный партнер выступает в роли эксперта (при формулировке данных задач и при их решении).

Коммуникативно-деятельностные пробы проходят в три этапа.

На первом этапе для обучающихся 8-х классов проводится презентационное мероприятие, которое организуют руководители КДП.

Обучающимся дается понятие КДП, разъясняются правила прохождения. В формате «мирового кафе» подростки знакомятся с пятью коммуникативными задачами: «диагностика», «мотивация», «оказание услуги», «создание образа», «генерация продукта».

Обучающиеся выбирают коммуникативную задачу, а затем выбирают (или им предлагается) 2 профессиональные задачи, которые им предстоит пройти. Каждый обучающийся должен пройти не менее двух КДП с одной коммуникативной задачей в двух профессиях, во время их прохождения можно переходить из одной пробы в другую (после консультации с тьютором). Таким образом, для учащихся создается пространство выбора.

При затруднении в выборе коммуникативной задачи обучающиеся могут воспользоваться помощью тьютора.

Обучающиеся осуществляют выбор коммуникативно-деятельностных проб и записывают обоснование данного выбора в рефлексивном дневнике.

Второй этап предполагает непосредственно прохождение самой пробы. На данном этапе с учащимися работает руководитель коммуникативно-деятельностной пробы (учитель) и по возможности эксперт (социальный партнер). Участникам КДП предлагается техническое задание, в ходе которого они решают поставленную коммуникативную задачу, которую обучающийся решает на своём уровне.

Уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся фиксируется педагогом (тьютором) в процессе наблюдения за подростками, в ходе бесед с ними, в рамках круглого стола. Педагог заполняет оценочные листы. Возможность участия в двух пробах помогает подростку попробовать себя в разных ситуациях общения, выявить проблемные зоны, получить консультацию руководителя пробы, эксперта, тьютора.

Третий этап предполагает анализ рефлексивного дневника, который ведется на протяжении всей коммуникативо-деятельностной пробы, и презентацию в группе участников КДП полученного опыта в решении задачи в профессиональной деятельности.

На протяжении всей пробы предполагается тьюторское сопровождение: на первом этапе добровольно-индивидуальное, на втором этапе добровольно-групповое, на третьем этапе обязательно-групповое. Данная рефлексия ведется в соответствии с разработанными критериями результативности коммуникативной деятельности.

При проведении рефлексии выявляются сильные и слабые стороны профессионально-коммуникативных действий каждого участника пробы. По желанию каждый участник может еще раз стать участником коммуникативно-деятельностной пробы.

Модель прохождения КДП в школе-гимназии можно представить так:

**Модель организации проведения КДП**

**Коммуникативно-деятельностная проба**

**1 этап**

**«Выбор»**

**2 этап**

**«Практика»**

**3 этап**

**«Рефлексия»**

**Задача (компетенция)**

**Профессия**

**КДП**

**Решение коммуникативной задачи**

**Анализ рефлексивного дневника**

**Представление решения коммуникативной задачи**

**Сопровождение тьютора**

**Добровольно-индивидуальное**

**Добровольно-групповое**

**Обязательно-индивидуальное**